

**Аналитический отчет о работе Психологической службы МКУ «Управление образования Буинского муниципального района РТ»
за 2018—2019 учебный год**

Цель работы психологической службы центра на 2018—2019 учебный год – сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса через полноценное развитие человека на всех этапах онтогенеза, а также духовно-нравственное развитие личности.

Основные направления деятельности психологической службы Центра включают эффективное обеспечение интеллектуального и нравственного развития личности с учетом возрастных, психологических и гендерных особенностей участников образовательного процесса, интеграция в образовательном пространстве всех ступеней образования линий личностного, культурного, социального и профессионального развития.

Учитывая цели и задачи психологической службы МКУ «Управление образования Буинского муниципального района РТ» в 2018—2019 учебном году работа специалистов психологической службы велась по следующим направлениям (в соответствии с ФГОС «Педагог-психолог»):

1. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации)
2. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;
3. Развивающая работа с детьми и обучающимися;
4. Психологическая диагностика детей и обучающихся;
5. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;
6. Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).
7. Организационно-методическая работа.
8. Межведомственное взаимодействие.
9. Экспертная деятельность.

I. Мониторинг психологической безопасности образовательной среды образовательной организации

Согласно приказу МО и Н РТ «О социально – психологическом тестировании и мониторинге образовательной среды обучающихся 6,7,8, 10 классах» в мае было проведено тестирование обучающихся образовательных организаций Буинского района. Всего в мониторинге приняло участие 2195 обучающихся 6,7,8, 10 классов.

II. Психологическое консультирование участников образовательного процесса

За 2018—2019 учебный год педагогами-психологами было проведено 500 консультации, из них: 159 индивидуальных консультации родителей обучающихся и воспитанников, 190 консультаций обучающихся, а также – 151 для педагогов.

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА:

Особенностью консультативной работы психолога в начальной школе является то, что непосредственно «получателем» психологической помощи является не ее окончательный адресат – ребенок, а обратившийся за консультацией взрослый (тьютор, педагог, родитель). Подобная специфика консультативной работы с детьми младшего школьного возраста, их родителями и педагогами, это направление является принципиально важным в практической деятельности школьного психолога. Эффективность всей его работы в значительной мере определяется тем, насколько

ему удалось наладить конструктивное сотрудничество с педагогами, родителями и администрацией в решении задач обучения и воспитания.

Основные запросы родителей и педагогов начальной школы:

- обратная связь по результатам диагностических мероприятий;
- проблемы, связанные с поведением ребенка в школе и дома;
- адаптация ребенка к школе;
- коммуникативные проблемы;
- межличностные отношения в коллективе;
- тревожность и беспокойство в ситуации оценки знаний;
- снижение учебной мотивации;
- психологическое состояние обучающихся перед ВПР;

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволила решить многие задачи. Большинство консультаций носили разовый характер, что может быть связано с недостаточной мотивированностью родителей на дальнейшую работу. В связи с этим необходимо проанализировать и определить причины сложившейся ситуации.

СТАРШАЯ ШКОЛА:

Особенностью консультативной работы педагога-психолога в средней школе является то, что часто непосредственным «получателем» психологической помощи (клиентом) является не ее окончательный адресат – ребенок, а обратившийся за консультацией взрослый (родитель, педагог). Однако в отличие от подобной ситуации в начальной школе за психологической помощью в средней школе может обратиться сам подросток или старшеклассник. В свою очередь, консультирование может проходить в форме собственно консультирования по вопросам обучения и психического развития ребенка, а также в форме просветительской работы со всеми участниками педагогического процесса в школе.

Психолого-педагогическое консультирование старших подростков касается вопросов профессионального самоопределения, анализа склонностей и интересов, характера межличностных отношений и взаимоотношения полов, проблем выбора и смысла жизни.

В связи с тем, что основной контингент старшей школы – это дети подросткового возраста и родители учащихся, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения:

- детско-родительские отношения;
- адаптация к школе (обучающиеся 5х классов и пришедшие в службу обучающиеся других классов);
- проблемы, связанные с поведением ребенка;
- результаты диагностики;
- межличностные отношения в коллективе;
- индивидуальные беседы с классными руководителями по результатам социометрии;
- взаимодействие с подростками (для классных руководителей);
- снижение мотивации учения и потеря интереса к учебным предметам;
- кризисное консультирование;
- подростковая агрессия;
- суицидальная склонность;
- стресс перед экзаменами.

Результаты консультативной работы позволили приобрести учащимся, родителям, педагогам и классным руководителям необходимые психологические знания. Консультирование классных руководителей, педагогов, родителей по проблемным вопросам (в соответствии с запросом), информационная поддержка по вопросам возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, характера взаимодействия со сверстниками и особенностями эмоционально-личностной и мотивационно-волевой сфер. Оказание консультативной помощи обучающимся в основном было направлено на определение своих возможностей, исходя из

способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья; содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности; формирование у обучающихся, воспитанников способности к самоопределению и саморазвитию; профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье.

III. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися и воспитанниками

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога ориентирована на познавательную, эмоционально-личностную и социальную сферу жизни и самосознание обучающихся всех уровней школьного образования и воспитанников детского сада.

Педагогами-психологами составляются и апробируются развивающие программы, включающие в себя следующие блоки: развитие познавательной деятельности, эмоционального развития обучающихся в целом, конструктивного поведения детей и подростков, личностного развития в целом и отдельных его аспектов. Продолжительность и интенсивность работы по программам определяется потребностями обучающегося (или группы обучающихся).

В рамках данного направления проведено **32 индивидуальных коррекционно-развивающих занятия, 122 групповых коррекционных и развивающих занятия с обучающимися (1950 человек).**

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА:

Также в течение 2018—2019 учебного года велась индивидуальная коррекционная работа с учащимися 1-4-х классов по запросу родителей, педагогов. По заявкам педагогов и родителей проводилась следующая индивидуальная работа:

- 1) исследование личностных особенностей детей;
- 2) диагностика детско-родительских отношений в семье;
- 3) формирование положительной учебной мотивации;
- 4) профилактика межличностных конфликтов;
- 5) психокоррекция эмоционального состояния

СТАРШАЯ ШКОЛА:

В старшей школе велась индивидуальная и групповая развивающая работа с обучающимися согласно плану и программе работы психологической службы, а также по запросу классных руководителей.

Основные направления работы:

- развитие приемов и навыков активного взаимодействия;
- формирование лидерских качеств;
- развитие толерантности;
- стабилизация эмоционального состояния, обучающихся «группы иска».

5-7 классы

По запросу классных руководителей были проведены тренинговые занятия в 5-7х классах по следующим темам:

- с обучающимися 5-х классов – групповое занятие с элементами тренинга «Мы такие разные, но мы с тобой «одной крови», «Тайны замка Конфликтуса» с использованием ресурса сенсорной комнаты **(48 занятий)**

Цель занятия: создание в коллективе благоприятной психологической атмосферы, направленной на дальнейшее сплочение класса.

Задачи игры:

- диагностика социальной зрелости,
- умение выстраивать отношения со сверстниками;
- создание ситуаций, требующих сотрудничества, взаимопомощи и взаимоподдержки;
- с обучающимися 7 х классов проведен цикл занятий из программы «А если это любовь?» с использованием ресурса сенсорной комнаты**(6 занятий).**

- с обучающимися 7-8 х кл. проведены тренинговые занятия по формированию навыков позитивного общения с использованием ресурса сенсорной комнаты (**6 занятий**).

В старшей школе проводились групповые занятия, направленные на развитие и отработку способов эффективного взаимодействия, оптимального построения коммуникации, конструктивного преодоления конфликтов, самопознание и самопрезентации.

- с обучающимися 9-х классов, 11-х классов проведены занятия по формированию навыков толерантного поведения, умению оказывать и принимать поддержку.
- с обучающимися 11 х кл. проведено групповое занятие на тему: «Приемы восприятия, передачи и сохранения информации»

8-11 классы

9 классы – **6 занятий**

11 классы – **2 занятия**

Психологическая подготовка к сдаче Государственных Экзаменов:

9 классы – **48 занятий**

11 классы – **6 занятий** .

Цель психологической подготовки– выработка психологических качеств, умений и навыков выпускников, которые повысят эффективность подготовки к прохождению ГИА и сдаче ЕГЭ и позволят каждому ученику более успешно вести себя во время экзамена, т.е. будут способствовать развитию памяти и навыков мыслительной работы, концентрации внимания, умению мобилизовать себя в решающей ситуации,

Реализация программы позволила:

- освоить техники саморегуляции;
- сформировать позитивное отношение к процессу сдачи экзаменов;
- повысить сопротивляемость стрессу;
- развить навыки самоконтроля с опорой на внутренние ресурсы.

IV. Психологическая диагностика

Проведение психодиагностических мероприятий позволяет изучить эмоционально- волевою, личностную, познавательную сферы личности обучающегося, определить учебную направленность, интересы, способности и возможности обучающегося, его индивидуально-типологические особенности. В 2018—2019 учебном году психодиагностическая работа проводилась согласно плану работы психологической службы с выполнением всех запланированных мероприятий.

Основными направления психодиагностической работы являлись:

- диагностика интеллектуальной сферы и когнитивных особенностей с целью выявления обучающихся, обладающих высокими интеллектуальными способностями;
- диагностика адаптации обучающихся 1х классов;
- диагностика адаптации обучающихся 5х классов;
- профориентационная диагностика;
- диагностика уровня интеллектуального развития обучающихся 1-7 классов
- определение уровня, характера и направленности мотивации обучающихся начальной и старшей школ;
- оценка социально-психологического климата в классах (социометрия);

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА:

Согласно плана работы психологической службы на 2018—2019 учебный год было проведено **12 групповых психодиагностических мероприятия** во всех параллелях начальной школы:

1.Диагностическое исследование с целью определения проблем в период адаптации учащихся к школьной жизни через следующие задачи:

- определение уровня школьной мотивации учащихся;
- выявление чувств, которые обучающиеся испытывают в школе;

- определение направления работы по оказанию необходимой помощи детям в адаптации к обучению в школе (в группе и индивидуально).

Учебная мотивация (ориентация ребенка на учебно – познавательную деятельность, основанную на желании узнать, научиться чему-то новому) – 220 человек – 60%.

Игровая мотивация (или дошкольная мотивация – свидетельствует о несформированности учебной мотивации, об ориентации ребенка на дошкольные виды деятельности) – 93 человека – 25%.

В равной степени учебная и игровая мотивация – 54 человека – 15%.

Всего было обследовано 368 учеников 1-х классов

2. С целью определения доминирующих эмоциональных состояний у первоклассников использовалась методика «Мое самочувствие в школе», которая позволяет выделить преобладающие чувства в школе, определить индивидуальный характер переживаний и общий эмоциональный портрет класса.

Положительные чувства – 51 человек – 12%

На фоне положительных чувств у учащихся имеется 1 отрицательное чувство – 68 человек – 17 %

На фоне положительных чувств у учащихся имеется 2 отрицательных чувства – 68 человек – 17%

На фоне положительных чувств у учащихся имеется 3 отрицательных чувства – 50 человек – 12%

На фоне положительных чувств у учащихся имеется 4 отрицательных чувства – 40 человек – 10%

На фоне положительных чувств у учащихся имеется 5 отрицательных чувства – 14 человек – 3%

На фоне положительных чувств у учащихся имеется 6 отрицательных чувства – 6 человек – 1%

Дезадаптации - 12 человек – 2%.

Всего было обследовано 409 учеников 1-х классов

Сформированность у ребенка мотивационной сферы играет важнейшую роль в успешности овладения учебной деятельностью. Наличие у ребенка мотива хорошо выполнять все предъявляемые школой требования, показать себя с самой лучшей стороны, заставляет его проявлять активность в отборе и запоминании необходимой информации. При низком уровне учебной мотивации наблюдается снижение школьной успеваемости.

Проведенные обследования показали, что чем выше уровень готовности к школьному обучению, тем в большей степени преобладает учебная мотивация и положительные чувства к школе. Это приводит к более легкому и равномерному прохождению адаптационного периода и успешному обучению в школе.

4. Диагностика уровня интеллектуальной лабильности обучающихся 1-х классов.

Диагностика проводилась по методике «Тест простых поручений»

Цели и задачи исследования

С помощью данной системы диагностических методик можно:

1. Проследить динамику развития общих способностей учащихся за период обучения в школе.
2. Разработать общие и индивидуальные рекомендации по коррекции умственного развития с целью создания оптимальных возможностей и условий для подтягивания слабых учащихся до уровня сильных, а также установить правильное направление развития детей, обнаруживающих особые способности.
3. Проанализировать причины неуспеваемости школьников.

4. Положить материалы, полученные в ходе исследования, в основу внутришкольного контроля для сравнительного анализа развивающего эффекта различных систем воспитания и обучения и проведения планомерной работы с учителями начальных классов.

Результаты исследований можно использовать:

- в работе заместителя директора для качественного анализа работы учителя с учащимися;
- учителю для самоанализа своей работы; для составления коррекционной программы работы с учащимися.

Всего обследовано 63 обучающихся 1-х классов:

не справился – 5 чел. 8%

низкий – 28 чел. 44%

средний – 25 чел. 40 %

высокий – 5 чел. 8%

(результаты по классам предоставлены учителям начальных классов)



5. Диагностика воспитанности обучающихся 1-4 классов.

- в целях выявления уровня сформированности морального содержания действий и ситуаций с обучающимися начальных классов проведено тестирование по методике:

«Что такое хорошо и что такое плохо?»

- в целях выявления уровня сформированности коммуникативных УУД с обучающимися начальных классов проведено тестирование по методике «Умешь ли ты заводить друзей?»

По итогам выявлена обучающиеся, у которых имеются трудности общения с одноклассниками, склонность к конфликтам, двигательная расторможенность. Результаты диагностик предоставлены педагогам начальных классов для дальнейшей работы, в классах проведены профилактические занятия, тематические классные часы.

6. В целях выявления уровня интеллектуального развития младших школьников при переходе в среднее звено, готовности учащихся четвертых классов к обучению в среднем звене школы проведено тестирование обучающихся 4-х классов

- От 0 до 20 баллов – отставание в развитии (7 чел.) 2%
- От 21 до 40 баллов – низкий уровень развития (25 чел.) 8%
- От 41 до 50 баллов – нижняя граница нормы (29 чел.) 9%
- От 51 до 70 баллов – нормальное развитие (135 чел.) 44%
- От 71 до 80 баллов – верхняя граница нормы (53 чел.) 17%
- От 81 и выше - высокий уровень развития (53 чел.) 17%
- Более 90 баллов – одаренный ребенок (10 чел.) 3%

Охвачено – 312 обучающихся.

Выводы:

Углубленная диагностика интеллектуальной сферы позволяет сделать вывод о развитии ребенка, уровне сформированности самостоятельности мышления как основном факторе последующей успешной адаптации в среднем звене. Таким образом, можно сделать вывод, что в целом уровень развития интеллектуальных способностей, необходимых для успешного обучения в среднем звене – средний. (62.2)

На высоком уровне:

- развитие смысловой памяти;
- способность комбинировать, понимать отношения, обстоятельность мышления;
- достаточный словарный запас;
- сформированность навыка вычислительных операций.

На низком уровне:

- Общая осведомленность (круг представлений ребенка об окружающем мире, умение рассуждать и делать свои выводы).
- Уровень внимательности, сформированность функции контроля.
- Словарный запас.
- Уровень развития лингвистических способностей (понимание речи, сформированность устной и письменной речи на русском языке).
- Уровень овладения программными знаниями по математике, способности к рассуждению (решение задач).

Также имеется ряд учащихся, к которым необходим индивидуальный подход.

У 7-ми человек мыслительные действия и операции анализа, синтеза, внимания, памяти, умения абстрагироваться сформированы на высоком уровне. 10 человек нуждаются в дополнительных занятиях **сверх школьной программы**

Также имеется ряд учащихся, к которым необходим индивидуальный подход для успешного овладения программой обучения в среднем звене школы:

У 6-ти человек **слабо сформированы** необходимые мыслительные действия и операции анализа, синтеза, внимания, памяти, умения абстрагироваться.

2-ое нуждаются в организации дополнительных коррекционных психолого-педагогических занятиях.

7. В целях выявления уровня интеллектуального развития обучающихся 3-х классов проведено тестирование по методике «Школьный тест освоенности мышления»

Диагностика умственных способностей

- От 0 до 10 баллов – отставание в развитии (2%)
- От 11 до 20 баллов – низкий уровень развития (14%.)
- От 20 до 25 баллов – нормальное развитие (18%)
- От 26 до 30 баллов - верхняя граница нормы (49%)
- От 31 до 37 баллов – высокий уровень развития (17%)

8. В целях выявления уровня интеллектуального развития обучающихся 2-х классов проведено тестирование по методике «Школьный тест освоенности мышления»

наиболее успешный – 10%

успешный – 30%

средний – 54%

мало успешный – 6%

неуспешный – 0%

73% обучающихся улучшили свои показатели по сравнению с прошедшим годом.

9. В целях выявления уровня адаптации пятиклассников к обучению в среднем звене, диагностики эмоционально-личностной сферы были проведены:

-диагностика обучающихся по методике: Лускановой «Школьная мотивация».

Всего было обследовано **347 человек**.

После обработки результатов тестирования и наблюдения во время посещения уроков получены следующие результаты:

10 чел. – 3 %

Ниже 10 баллов - негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо.

71 чел. – 20 %

10-14 баллов - низкая школьная мотивация. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации в школе

От обучения учащийся испытывает перегрузку

100 чел. – 29%

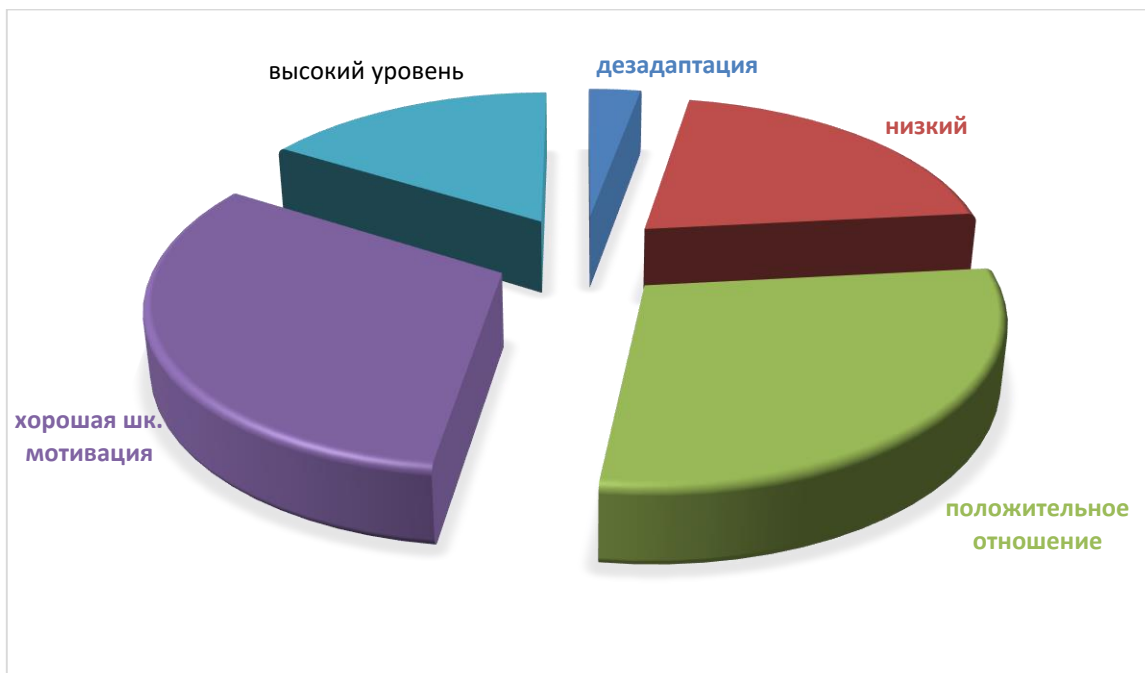
15-19 баллов - положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

110 чел. – 32 %

20-24 балла (хорошая школьная мотивация). Подобный показатель имеют учащиеся, успешно справляющиеся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Более 25 баллов – **высокая школьная мотивация.**

56 чел. – 16 % (бывает у «упертых отличников, ботанов» или у учащихся, которые дают социально желаемые ответы).



-тест «Школьная тревожность» Филлипса по выявлению уровня тревожности

Низкий уровень – 60 чел. 17%

Средний уровень – 113 чел. 33% (соответствует норме)

Повышенный уровень – 103 чел. 30% (снижается в конце первого полугодия)

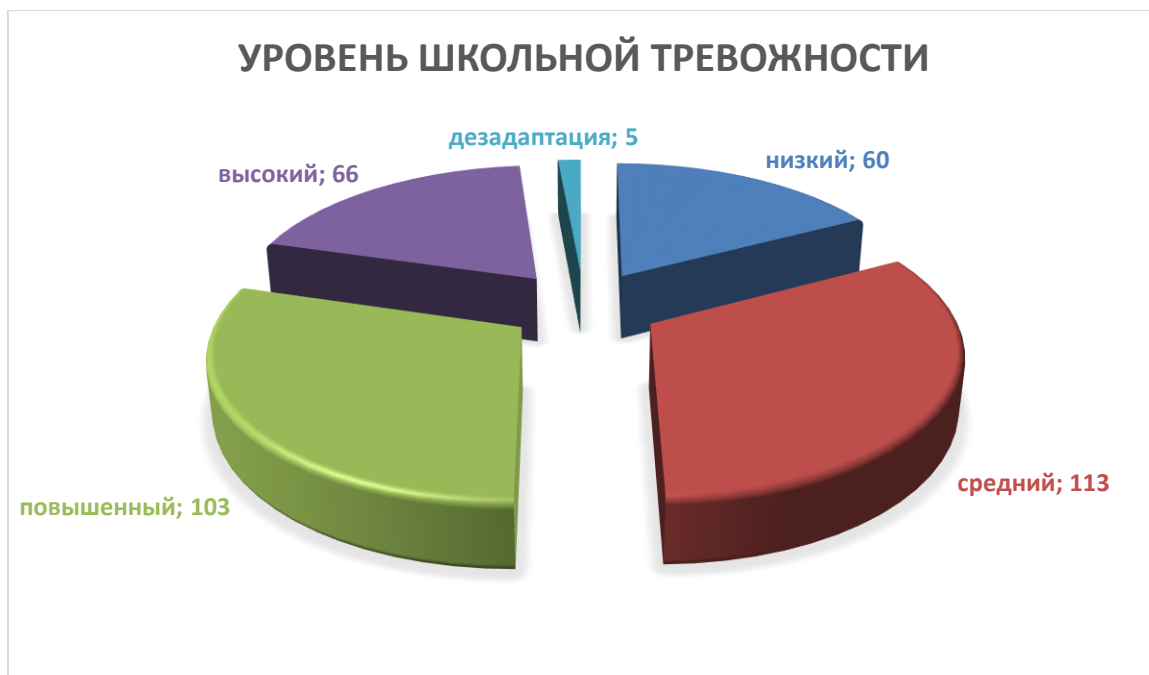
Высокий уровень - 66 чел. 19% (нуждаются в коррекционной работе)

Деадаптация – 5 чел. – 1%

В целом по школе **наиболее болевые точки, вызывающие повышенную тревожность:**

- страх самовыражения,
- страх ситуации проверки знаний,
- страхи в отношениях с учителями

Адаптация к обучению в среднем звене в целом проходит нормально. Обучающиеся, показавшие высокий уровень тревожности, приглашены на индивидуальные консультации вместе с родителями в Психологическую службу.



-методика: «Письмо пятиклассника своим родителям»

Полученные данные легли в основу индивидуального психологического сопровождения обучающихся группы риска. С ними проводились индивидуальные консультации, направленные на снятие тревожности, формирование конструктивных способов выражения эмоций, повышение самооценки, а также групповые занятия. Всего в обследовании приняло участие **347 обучающихся**.

10. Диагностическое исследование обучающихся 9-х классов с целью сбора информации об учащихся для принятия обоснованного решения о выборе профиля обучения и активизация профессионального самоопределения через следующие задачи:

- выявление у учащихся склонностей к определенным видам профессиональной деятельности;
- выявление ведущего типа мышления, уровня развития мышления.

Всего было обследовано – 352 обучающихся 9-х классов.

Анкетирование проходило по следующим методикам:

«Определение приоритетной сферы деятельности» автор **Йоваши** проводилось с использованием диагностического комплекса «Эффектон-студио» по опроснику.

Сопоставление и качественный анализ полученных данных определил профессиональные склонности учащихся:

1. Склонность к работе с людьми – 97 чел. – 27%
2. Склонность к исследовательской (интеллектуальной) деятельности – 7 чел. – 6%
3. Склонность к практической деятельности – 99 чел. – 28%
4. Склонность к эстетическим видам деятельности – 47 чел. – 13%
5. Склонность к экстремальным видам деятельности – 46 чел. – 13%
6. Склонность к планово-экономическим видам деятельности – 40 чел. – 12%

I — склонность к работе с людьми. Профессии, связанные с обучением, воспитанием, обслуживанием (бытовым, медицинским, справочно-информационным), управлением, воспитанием и обучением. Людей, успешных в профессиях этой группы, отличает общительность, способность находить общий язык с людьми, понимать их настроение, намерения, помнить их особенности.

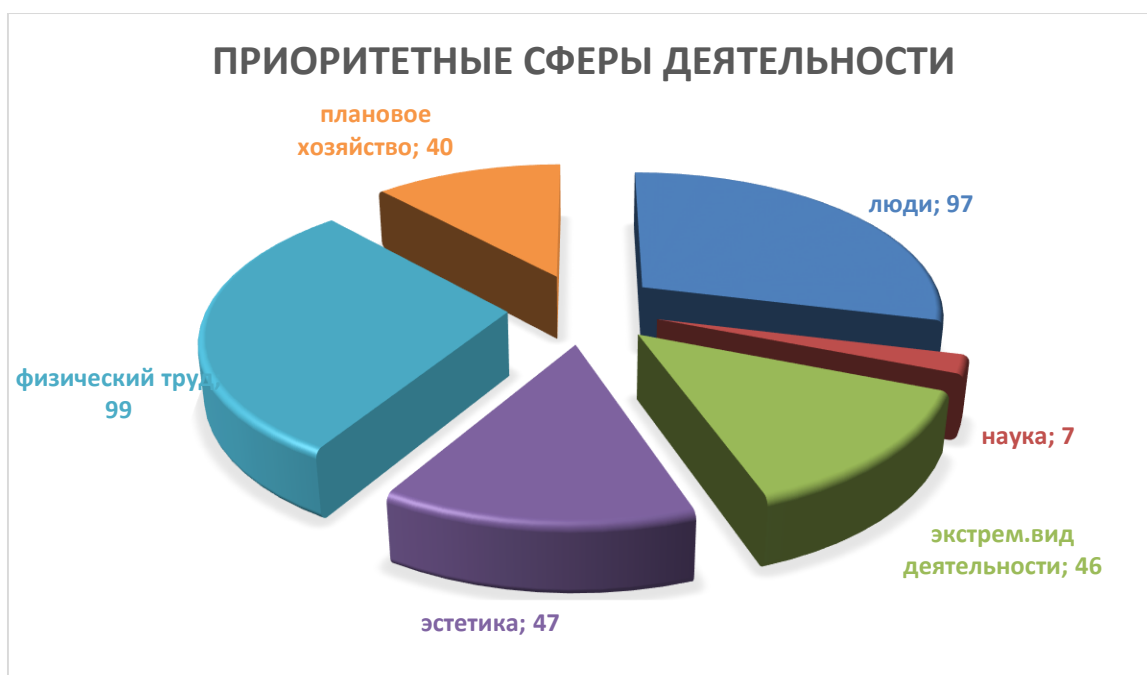
II — склонность к исследовательской (интеллектуальной) работе. Профессии, связанные с научной, исследовательской деятельностью. Ученые отличаются рациональностью, независимостью и оригинальностью суждений, аналитическим складом ума.

III — склонность к практической деятельности. Круг этих профессий очень широк: производство и обработка металла; монтаж, ремонт и обслуживание механизмов, зданий, конструкций; обработка и использование различных материалов; управление транспортом; изготовление изделий.

IV — склонность к эстетическим видам деятельности. Профессии творческого характера, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью. Людей творческих профессий часто отличают оригинальность и независимость.

V — склонность к экстремальным видам деятельности. Профессии, связанные с занятиями спортом, путешествиями, экспедиционной работой, охранной и оперативно-розыскной деятельностью, службой в армии, предъявляют особые требования к физической подготовке, здоровью, характеру.

VI — склонность к плано-экономическим видам деятельности. Профессии, связанные с расчетами и планированием (бухгалтер, экономист); делопроизводством, анализом текстов и их преобразованием (редактор, переводчик, лингвист); схематическим изображением объектов (чертежник, топограф). Эти профессии требуют от человека собранности и аккуратности.



Итоги тестирования обучающихся 9-х классов по методике «Тип мышления»

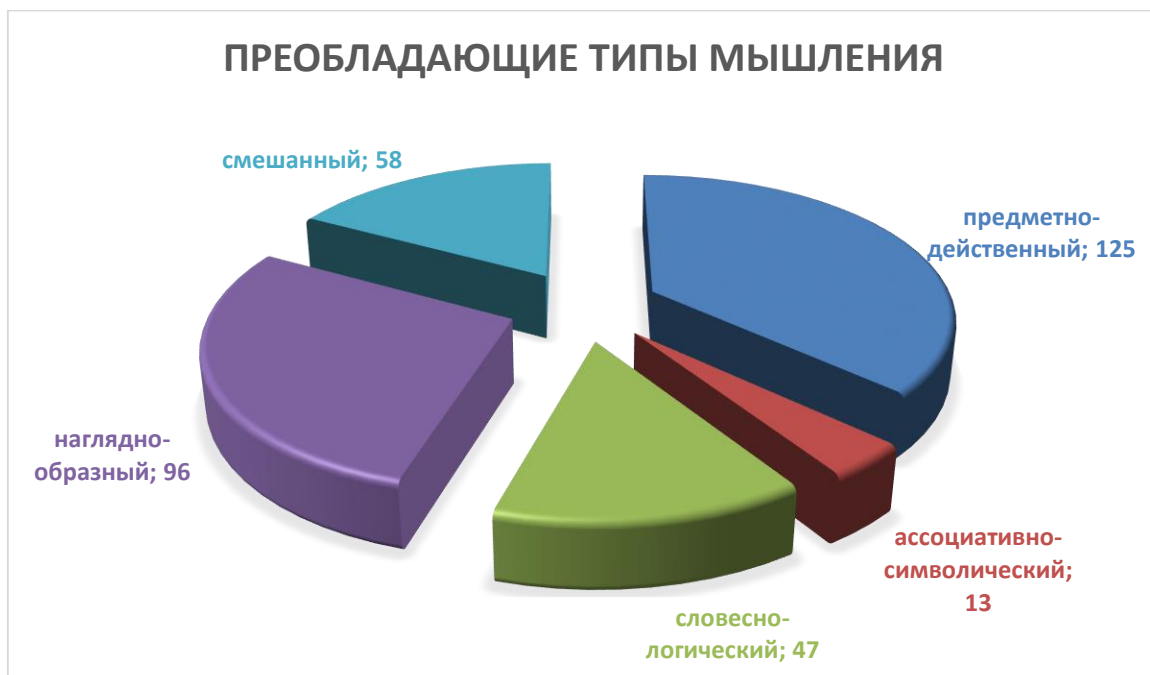
предметно-действенный – 125 чел

ассоциативно-символический -13

словесно-логический - 47

наглядно-образный – 96

смешанный тип – 58 (преобладает предметно-действенный + наглядно-образный)



Методика «Профиль» предполагает выявить у учащихся интересы и склонности к определенным профилям обучения. Учащимся предлагается выразить свое отношение к различным направлениям деятельности, ответив на 50 вопросов опросника. Подсчитав количество плюсов в десяти колонках в бланке, учащиеся определяют интерес к определенным направлениям деятельности. Пять баллов говорит о ярко выраженном интересе к определенному виду деятельности. Если сумма баллов нив одной колонке не превышает трех баллов, значит, профессиональные интересы выражены слабо.

физика и математика – 3%

химия и биология – 15%

радиотехника и электроника – 5%

механика и конструирование – 2%

география и геология – 6%

литература и искусство – 12%

история и политика – 3%

педагогика и медицина – 12%

предпринимательство и домоводство – 25%

спорт и военное дело – 17%

Проведенное психодиагностическое обследование позволило выявить личностные особенности обучающихся 9 классов, определяющие склонность к профессиональному направлению. Полученные результаты могут быть использованы в профессиональном самоопределении подростков, учитываться при выборе профиля обучения.

Итоги тестирования были представлены обучающимся и их родителям для дальнейшей работы.

Выводы представлены администрации школы.

11. Диагностическое исследование обучающихся.

На основании письма МО и РТ и постановления Республиканской комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав по запросу отдела опеки проведен мониторинг эмоционально-личностной сферы обучающихся, воспитывающихся в приемных и опекаемых семьях, в целях выявления в отношении их возможных фактов жестокого обращения и насилия в семье.

Всего обследовано **98** человек. Выявленных фактов не обнаружено. Организовано психологическое сопровождение приемных детей.

12. Самодиагностика психологической готовности учащихся 9-х, 11-х классов к основному государственному экзамену и к единому государственному экзамену

Анкета «Самооценка психологической готовности к ОГЭ и ЕГЭ» (модификация методики М. Ю. Чибисовой) обучающихся 9 класса

Данная анкета позволяет дать ориентировочный характер готовности к ОГЭ и ЕГЭ глазами самих выпускников. Она затрагивает такие составляющие, как способность к самоорганизации (познавательный компонент), уровень тревоги (личностный компонент) и знакомство с процедурой экзамена (процессуальный компонент).

Цель: исследование уровня готовности выпускников к ОГЭ глазами самих выпускников.

Всего охвачено **363** обучающихся.

Обобщенные результаты диагностики отражены в сводной таблице:

	Высокий уровень	Выше среднего, средний уровень	Низкий уровень
1.Знакомство с процедурой ЕГЭ	(207 чел.)57%	(149 чел.)41%	(7 чел.)2%
2. Владение навыками самоконтроля, самоорганизации	(131 чел.)36%	(203 чел.)56%	(29 чел.)8%
3. Уровень тревоги	(83 чел.)23%	(200 чел.)55%	(80 чел.)21%

После проведенных тренингов существенно повысился уровень самоконтроля, стрессоустойчивости, снизилось внутреннее напряжение.

По результатам проведенной работы были разработаны и выданы рекомендации родителям (законным представителям) обучающихся 9, 11 классов.

Для родителей (законных представителей) обучающихся 9 и 11 классов дополнительно проведены родительские собрания и индивидуальные консультации.

13. Тестирование уровня психологической готовности будущих первоклассников к школе.

Согласно плану работы психологической службы управления образования Буинского муниципального района на 2018-2019 уч. год, в апреле 2019 г. с будущими первоклассниками проведено диагностическое исследование с целью определения уровня готовности к обучению в школе.

В ходе исследования использовались следующие методики:

- «**Домик**» (Н.И. Гуткина) представляет собой задание на срисовывание картинки, изображающей домик, отдельные детали которого, составлены из элементов прописных букв.

Цель исследования – определить способность ребенка копировать сложный образец.

Данная методика позволяет выявить умение ориентироваться на образец, точно его копировать, определить особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации (глаз-рука) и тонкой моторики руки. (Наилучший результат - 1 б., худший – 5 б.)

- «**Срисовывание письменных букв**» (Керн-Йерасек). Результат теста дает представление о развитии у ребенка моторных функций, распределение внимания и зрительно-моторных координаций (развитие зрительных представлений, умение вычленить и удерживать образ знака (буквы)). (Наилучший результат - 1 б., худший – 5 б.)

- «**Рисунок человека**» (Керн-Йерасек). Тест используется для оценки личностной зрелости ребенка. (Наилучший результат – 1б., худший – 5б.)

- «**Бусы**» (Венгер). Результат теста определяет уровень развития внимания, умения слушать взрослого, умение переводить речевую команду в план деятельности, умение удерживать инструкцию (сформированность внутреннего плана деятельности), развитие произвольности или импульсивности, зрительной памяти, развитие тонкой моторики руки. «**Внутренний план деятельности**» – умение выполнять действия в уме. (Наилучший результат - 0 б., худший – 5 б.)

После оценки каждого задания все баллы суммируются. В итоге получены следующие результаты:

Общий итог: всего – **342 чел.**

Высокий уровень готовности к школе – 76 чел. – 22%

Средний уровень готовности к школе – 193 чел. – 58%

Низкий уровень готовности к школе – 59 чел. – 17%

Не готов к обучению в школе – 12 чел. – 3%

14. Диагностика суицидального риска:

Методика (А.А.Кучер, В.П.Костюкевич)

Цель – исследование аутоагрессивных тенденций и факторов, формирующих суицидальные намерения.

Результаты исследования по данной методике позволяют выявить у подростков доминирующий индивидуальный стиль или тенденцию к определенному поведению.

Стоит отметить, что факторов, формирующих суицидальные намерения не выявлено, подростки демонстрируют тенденцию к антисуицидальному фактору. Это означает, что у них присутствует понимание чувства долга и ответственности, а также страх смерти, что свидетельствует о непринятии суицида как способа решения проблем. Так же в целях профилактической работы был проведен классный час на тему «Что такое суицид? И как с ним бороться?»

Психологическая диагностика педагогического состава

Диагностика уровня развития синдрома эмоционального выгорания у педагогов

Цель – выявить степень выраженности синдрома эмоционального выгорания (далее СЭВ) в профессиональной деятельности педагогов (методика «Опросник: профессиональное (эмоциональное) выгорание К. Маслач и С. Джексон, тест «Подверженность стрессу»). В обследовании приняло участие 45 педагогов.

Комплексный анализ показателей позволяет сделать вывод о преобладании средних значений по общему индексу психического «выгорания» (см. Таблицу), что говорит о напряжении эмоциональной сферы педагогов (50/50 в процентном соотношении педагогов с наличием и отсутствием признаков эмоционального выгорания).

Качественно-количественный анализ результатов проведенного исследования показал, что 9 из опрошенных педагогов обнаруживают выраженные признаки профессионального выгорания.

Анализ данных позволяет также выявить педагогов с низкими значениями ИПв, это лица с большим энергетическим запасом, практически не подверженные процессу психоэмоционального выгорания.

Таблица 2
Индекс психического «выгорания» (ИПв)

Крайне низкие	Низкие значения	Средние значения	Высокие значения	Крайне высокие
—	9 чел.	14 чел.	14 чел.	8 чел.

Изменение сложившейся ситуации предполагает продуманную пролонгированную работу команды психолога и администрации, направленную на:

- сплочение педагогического коллектива;
- профилактику возникновения у педагогов невротических состояний и других проблем психогенного характера;
- повышение психологической компетентности педагогов в вопросах саморегуляции;
- развитие творческого потенциала педагогов.

У. Психологическое просвещение

Перечень мероприятий психологического просвещения, осуществленных психологической службой на разных уровнях в течение всего учебного года.

Психологическое просвещение родителей:

1. Участие в родительском собрании обучающихся 5-х классов на тему: «Адаптация пятиклассников». Основной упор был сделан на возрастные новообразования, психологические и физиологические особенности, трудности, с которым может столкнуться ребенок в процессе адаптации к новым условиям обучения. В обобщенном виде были представлены результаты диагностического обследования адаптации («Школьная тревожность», «Открытое письмо родителям», «Анкета школьной мотивации»);
2. Выступление на родительском собрании в 4-х класса на темы: «Итоги тестирования ШТУР», «Психологическая готовность к переходу в 5-й класс». Ознакомление с результатами диагностики. Информирование родителей об особенностях возрастного развития, возможных вариантов поведения при различного рода трудностях и проблемах.
3. Участие в родительском собрании родителей обучающихся 9х классов по теме: «Итоги тестирования по профориентации»;
4. Выступление на родительских собраниях в 9 и 11 классах по вопросам психологического состояния обучающихся и родителей в период подготовки и проведения экзаменов;
5. Индивидуальные просветительские консультации родителей (по запросу);

6. Выступление перед родителями будущих первоклассников с итогами тестирования, по теме: «Что означает психологическая подготовка к школе».
7. Выступление в родительском собрании на тему «Психологическая безопасность образовательной среды»
8. Выступление на классном родительском собрании обучающихся 7кл. на тему: «Ответственность родителей за воспитание психологической культуры подростка»,
9. Выступление на родительском собрании обучающихся 3-х классов по теме: «Учебная мотивация младшего школьника». «Итоги по тесту простых поручений, ШТУР».
11. Выступление на родительском собрании обучающихся 2-х классов по теме: «Учебная мотивация младшего школьника». «Итоги по тесту простых поручений».
10. Выступления на родительских собраниях обучающихся 1-х кл. по теме: «Развитие мыслительной деятельности обучающихся».
11. выступление на районной родительской конференции «Быть примером своему ребенку» на тему: «Безусловное принятие ребенка».
12. Выступление в родительском собрании на тему «Особенности взаимоотношений в подростковом возрасте».

Психологическое просвещение педагогического состава:

- выступление на Августовской педагогической конференции, секции ЗДВР на тему: «Активные формы профилактики аддиктивного поведения»
- - выступление на методическом семинаре-практикуме руководителей методобъединений кл. руководителей образовательных организаций БМР на тему: «Использование внутренних ресурсов в профилактике профессионального выгорания».
- - выступление на рабочем совещании педагогов по мониторингу адаптации 1-х классов к обучению в школе. Итоги первого месяца адаптации.
- - выступление на педагогическом совете по итогам психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации обучающихся 5-х классов. Анализ результатов, рекомендации, определение «группы риска» по адаптации.
- Групповая консультация учителей нач. классов по результатам тестирования будущих первоклассников.
- - выступление на районном семинаре директоров школ по теме: «Эмоциональная компетентность руководителя образовательного учреждения»
- - выступление на районном семинаре учителей нач. классов, воспитателей на тему «Психологическая подготовка дошкольников к обучению в школе» (ДОУ «Ромашка»)
- выступление на Августовской педагогической конференции, секции ЗДВР на тему: «Психолого-педагогическая поддержка школьника как гуманистический способ воспитания и обучения»;
- выступление на методическом семинаре-практикуме руководителей методобъединений кл. руководителей образовательных организаций БМР на тему: «Стабилизация эмоционально-личностных отношений в семье и школе как профилактика суицидального поведения школьников»;
- выступление на методическом семинаре-практикуме для молодых педагогов БМР на тему: «Использование внутренних ресурсов в профилактике профессионального выгорания»;
- выступление на заседании Ассоциации молодых педагогов на тему: «Эмпатия как профессионально-важное качество личности педагога (занятие с элементами тренинга)

- выступление на педагогическом совете по итогам диагностического исследования обучающихся 9-х классов с целью сбора информации об учащихся для принятия обоснованного решения о выборе профиля обучения и активизация профессионального самоопределения. Анализ результатов, рекомендации.
- выступление на районном семинаре учителей нач. классов на тему «Роль школьного психолога в условиях реализации ФГОС»
- выступление на рабочем совещании педагогов по теме: «Классный руководитель глазами детей!»
- выступление на МО учителей инклюзивного образования Гимназии им. М. Вахитова, тема: «Особенности работы с детьми с умственной отсталостью и интеллектуальными нарушениями».
- выступление на совещании заместителей директоров по учебной работе ОУ Буинского района, тема: «Организация работы школьного ПМП консилиума».
- выступление на педсовете при участии зав. роно Ханбиковым И.Ф. в Гимназии им. М. Вахитова на тему «Психологическое сопровождение обучающихся 9 кл и 11 кл к ОГЭ и ЕГЭ».
- выступление на районном семинаре классных руководителей «Особенности профориентационной работы и трудового воспитания в современном образовательном учреждении» на тему: «Современные методы и формы профессионального самоопределения у школьников
-

VI. Психологическая профилактика

В 2018—2019 учебном году профилактическая работа психологической службой осуществлялась в нескольких направлениях:

Для педагогического состава

1. Сбор и анализ запросов классных руководителей по вопросам взаимодействия с обучающимися и их родителями, мотивации обучающихся, гиперактивности и агрессивности, а также способах совладания со стрессом и саморегуляции., после чего проводились соответствующие занятия.
2. Проведены групповые занятия с использованием ресурса сенсорной комнаты по профилактике синдрома эмоционального выгорания для педагогического состава школ города. С этой же целью проведены индивидуальные консультации.

Для обучающихся

1. Для учащихся начальной школы работа педагога — психолога по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающегося велась постоянно, в течение всего периода.
2. В течение полугодия проводилась индивидуальная работа с детьми, испытывающими трудности в адаптации и освоении школьной программы. Были даны рекомендации педагогам, тьюторам и родителям обучающихся;
3. В 5-х классах (347 человек) были проведены тренинги «Сплочение коллектива» с целью развития сплоченности класса и группового взаимодействия в связи с новообразовавшимися коллективами.
4. Для обучающихся классов 6-х, 7-х, 8-х классов по запросу классного руководителя был проведен профилактический тренинг по развитию эмпатии. Проведен классный час с обучающимися 7 класса на тему «Может ли доброта исцелить человека?», с обучающимися 5-х классов на тему: «Нет прав без обязанностей!»
5. В рамках психологической подготовки к ОГЭ и ЕГЭ проведены индивидуальные и групповые профилактические мероприятия.

В рамках групповых занятий реализовались программы:

Комплексная внешкольная программа "Все, что тебя касается"

Программа "Корабль"

"Семейный разговор"

"Путь к успеху"

Для родителей обучающихся/воспитанников

1. Родителям обучающихся 5-х классов разработаны и выданы рекомендации по возрастным новообразованиям, психологическим и физиологическим особенностям, трудностям, с которыми может столкнуться ребенок в процессе адаптации к новым условиям обучения.
2. Родителям обучающихся 4-х классов дана информация об особенностях возрастного развития, возможных вариантов поведения при различного рода трудностях и проблемах. Разработаны и выданы памятки.
3. Родителям обучающихся 9-х и 11-х классов разработаны и выданы рекомендации по психологическим и физиологическим особенностям, трудностям, с которыми может столкнуться ребенок в процессе подготовки к экзаменам, во время, а также после проведения экзамена.

VII. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Участие в региональном семинаре-совещании по проблеме «Особенности обучения детей, находящихся в сложных жизненных ситуациях» (г. Казань),
- участие в видеоконференции, посвященной профилактике противоправного поведения,
- выход в гимназию им. Вахитова с целью оказания методической помощи педагогам в работе с детьми с ОВЗ. (+ посещение уроков в 9б кл. (коррекция),
- выезд в ДООУ «Милешкэй» на семинар «Использование здоровьесберегающих технологий в дошкольном учреждении.
- Участие в международном Форуме EDU RUSSIA («Образование России») по теме «Безопасность образования» (г. Казань);
- участие в секции по теме «Психолого-педагогическое сопровождение и инновационные технологии в современном образовательном пространстве как условие обеспечения качества инклюзивного образования» в рамках августовского совещания работников образования и науки Республики Татарстан (Кукморский район, с. Манзарас);
- участие в Республиканском зональном семинаре «Создание единого пространства развития ребенка: сотрудничество ДООУ и семьи»;
- участие в видеоконференции, посвященной профилактике противоправного поведения,
- участие в ВКС по вопросу организации социально-психологического мониторинга безопасности образовательной среды.
- выезд в ДООУ «Светофорик» на семинар «Работа с детьми с ОВЗ».
- подготовка документации для проверки деятельности ПС специалистами МО РТ.
- проверка работы районной ПС специалистами МОи РТ.
- подготовка стимульных материалов для проведения тестирования, тренингов, консультаций
- обработка результатов тестирования, оформление результатов, справок-отчетов по выездам в сельские школы.
- разработка тренингов для родителей, обучающихся, педагогов,
- оформление итоговых справок-отчетов по итогам диагностики по району (по 1-м классам, 5-м классам, 9-м классам),
- оформление отчетов о работе по месяцам,
- оформление отчета о работе за полугодие и год.

VIII. Межведомственное взаимодействие.

- по запросу Следственного комитета принимали участие в следственных мероприятиях по делу о жестоком обращении с детьми в семье. (д. Адав-Тулумбаево) (выезд в семью и психологическая экспертиза ситуации,

психологическое обследование детей; присутствие на опросе детей по факту дела в СК, участие в 2-х судебных заседаниях, психологическое сопровождение семьи после суда (индивидуальное консультирование мачехи, детей, коррекционные занятия).

- **по запросу ПДН** проведена психологическая экспертиза и оформлено заключение по вопросу определения места проживания ребенка. (с. Киять)
- **по запросу отдела опеки и попечительства** выезд в составе комиссии в санаторий «Ч-Кильдуразовский» по факту жестокого обращения в приемной семье.
- **по запросу Следственного комитета** принимали участие в следственных мероприятиях по делу о жестоком обращении с детьми в приемной семье. (В. Лоши)
- **ПМПК Буинского муниципального района.**
С августа по июнь выдано **96 заключений** комиссии.

IX. Экспертная деятельность.

Участие в заседании Совета РОО (ежеквартально).

Участие в составе жюри муниципального этапа конкурсов:

- «Секреты дружного класса»,
- «Замечательный вожатый»,
- «Лучший педагог-психолог»,
- «Лучший классный руководитель»,
- «Лучший педагог дополнительного образования»

Курсы повышения квалификации, обучение:

№ П / П	Ф.И.О.	Направление
1	Егорова Татьяна Ивановна	01-13 октября 2019 ФГБОУ ВО "Казанский государственный медуниверситет" "Кризисная психологическая помощь"
2	Лошманова Марина Георгиевна	
3	Кузнецова Наталья Вячеславовна	Февраль 2019 ООО «Инфоурок» "Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС"
4	Шайдуллина Зульфия Рашитовна	15-17 мая 2019 - АН РТ. Обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Профилактика деструктивных проявлений в подростковой молодежной среде»
5	Волкова Елена Юрьевна	15-17 мая 2019 - АН РТ. Обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Профилактика деструктивных проявлений в подростковой молодежной среде»

Перспективные задачи на 2019—2020 учебный год:

1. При разработке программы и плана работы психологической службы МКУ «Управление образования Буинского муниципального района РТ» сделать упор на ФГОС и строить работу службы с учетом нового стандарта;
2. Для каждого уровня школьного образования в условиях ПС обозначить приоритетные направления работы с учетом специфики возраста обучающихся;
3. Разработать систему стимулирования для педагогов-психологов.